

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                      |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</p>                                             |  | Стр. 1 из 46                                                                                                                                                                                    |

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология»**  
**Образовательная программа 7R01104 «Гастроэнтерология взрослая, детская»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общие сведения о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                     |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код дисциплины: R-Гер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.6  | Учебный год: 2024-2025                              |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Название дисциплины: «Гепатология».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.7  | Курс: 2 (второй)                                    |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Гепатология».                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.8  | Семестр: -                                          |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Постреквизиты: -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):<br>17 кредита/510 часов |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.10 | Компонент: ОК                                       |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание дисциплины (минимум 50 слов):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                     |
| Вопросы эпидемиологии хронических гепатитов. Проведение скрининга в амбулаторно-поликлинической службе на вирусные гепатиты в группах риска. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Диспансерное наблюдение в гепатоцентре. Противовирусное лечение в амбулаторных условиях. Контроль и профилактика осложнений. Хирургическое лечение. Показания для трансплантации печени. Клинические протоколы РК. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма суммативной оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                     |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тестирование +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.5  | Кейс стади +                                        |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.6  | Дискуссия                                           |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.7  | Конференция +                                       |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прием практических навыков у постели больного +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.8  | CBL +                                               |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цели дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                     |
| Углубленная подготовка специалиста, способного оказать помощь больному с гастроэнтерологической патологией в соответствии с современными принципами доказательной медицины.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                     |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конечные результаты обучения (РО дисциплины):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                     |
| PO1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со |      |                                                     |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 2 из 46                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |           |       |      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------|------|
|      | здоровьем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |           |       |      |
| PO2. | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |           |       |      |
| PO3. | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |           |       |      |
| PO4. | Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |           |       |      |
| 5.1  | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |           |       |      |
|      | PO 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PO2: Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по гастроэнтерологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.                                                                   |             |           |       |      |
|      | PO 2,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PO3: Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Гастроэнтерология, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |             |           |       |      |
|      | PO 3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PO5: Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций желудочно-кишечного тракта.                                                                                                          |             |           |       |      |
| 6.   | Подробная информация о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |           |       |      |
| 6.1  | <b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Гепатология» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.<br><b>Место нахождения кафедры:</b> г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> .<br>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |           |       |      |
| 6.2  | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРРН  | СРО  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 102         | -         | 331,5 | 76,5 |



|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).                                        |  | Стр. 3 из 46                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                    |                                                                                                |                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Сведения об академических кураторах:                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                    |                                                                                                |                                                                                            |
| №   | Ф.И.О                                                                                                                                              | Степени и должность                                                                                                                                                                                               | Электронный адрес   | Научные интересы и др.                             | Достижения                                                                                     |                                                                                            |
| 1   | Карсыбаева Кулбала Романовна                                                                                                                       | ассистент                                                                                                                                                                                                         | ulbalark@mail.ru    | Научное направление: Педиатрия, Неонатология       | Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент. |                                                                                            |
|     | Сведения о клинических наставниках:                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                    |                                                                                                |                                                                                            |
| 1   | Анарбаев Ержан Калиевич                                                                                                                            | ассистент                                                                                                                                                                                                         | anarbayev64@mail.ru | Научное направление: Педиатрия, Гастроэнтерология. | Автор научных публикации более 20                                                              |                                                                                            |
| 8.  | Тематический план:                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                    |                                                                                                |                                                                                            |
| Дни | Название темы                                                                                                                                      | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                | РО дисциплины       | Кол-во часов                                       | Формы/методы/технологии обучения                                                               | Формы/методы оценивания                                                                    |
| 1   | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Организация детской гепатологической помощи в РК. Особенности гепатологической патологии в детском возрасте. | Организация детской гепатологической помощи в РК. Особенности гепатологической патологии в детском возрасте. Гепатология, как самостоятельная клиническая дисциплина.                                             | РО 1,2              | 2                                                  | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|     | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Особенности гепатологической патологии в детском возрасте.                                                     | Особенности гепатологической патологии в детском возрасте. Гепатология, как самостоятельная клиническая дисциплина.                                                                                               | РО 2,3              | 6,5/1,5                                            | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                                                | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 2   | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей.                                   | Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей. Анатомия печени и желчевыводящих путей. Структура элементов печени. Кровоснабжение печени. Физиология печени. Основные функции печени. | РО 3,4              | 2                                                  | Мини лекция, клинический разбор тематического больного.                                        | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                     |                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Анатомия печени и желчевыводящих путей.<br>Структура элементов печени.      | Анатомия печени и желчевыводящих путей.<br>Структура элементов печени.<br>Кровоснабжение печени. Физиология печени. Основные функции печени.                          | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных.<br>Кейс аналитика.<br>Презентация, формирование портфолио.         | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                     |
| 3 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Особенности обследования органов пищеварения, в том числе печени у детей. | Особенности обследования органов пищеварения, в том числе печени у детей.<br>Основные симптомы поражения печени у детей.                                              | PO 2,3 | 2       | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.                                     | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                                              |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Особенности обследования органов пищеварения, в том числе печени у детей.   | Особенности обследования органов пищеварения, в том числе печени у детей.<br>Основные симптомы поражения печени у детей.                                              | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур.<br>SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                |
| 4 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лабораторные методы в гепатологии.                                        | Лабораторные методы в гепатологии: общий анализ крови, общий анализ мочи, копрограмма (анализ кала), биохимический анализ крови с печеночными пробами, коагулограмма. | PO 1,2 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                             | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                                              |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Лабораторные методы в гепатологии.                                          | Лабораторные методы в гепатологии. Иммуноферментные анализы, анализ на маркеры вирусных гепатитов (А, В, С, D, E), анализ на онкомаркеры.                             | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.         | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Функциональные                                                            | Функциональные пробы печени: исследование пигментного обмена,                                                                                                         | PO 3,4 | 2       | Клиническое ситуационное                                                            | Чек листы: решение ситуационных задач,                                                                              |

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                       |                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | пробы печени.                                                                                                   | энзимологические пробы, белковый обмен, исследование поглотительно-выделительной функции печени, исследование обмена электролитов (Fe, Cu).                                                               |        |         | обучение, тематические пациенты.                                      | клинический разбор тематического больного тематических больных.                                   |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Функциональные пробы печени.                                                | Функциональные пробы печени: исследование пигментного обмена, энзимологические пробы, белковый обмен, исследование поглотительно-выделительной функции печени, исследование обмена электролитов (Fe, Cu). | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                        |
| 6 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Иммунологические исследования (специфические маркеры заболеваний печени). | Иммунологические исследования (специфические маркеры заболеваний печени).                                                                                                                                 | РО 2,3 | 2       | Мини лекция, демонстрация больного.                                   | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».                                                |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Иммунологические исследования (специфические маркеры заболеваний печени).   | Иммунологические исследования (специфические маркеры заболеваний печени).                                                                                                                                 | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.               | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 7 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лучевая диагностика в гепатологии.                                        | Лучевая диагностика в гепатологии. Рентгенологический: Холецистография. Холеграфия. Холангиография. Интервенционная радиология. Ультразвуковой метод. Допплерография (эхоангиография).                    | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                   | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                          |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Компьютерная томография с контрастным усилением в                           | Компьютерная томография с контрастным усилением в гепатологии. Нативная МРТ. МРТ с динамическим контрастным                                                                                               | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических                                   | Чек листы: Оценка овладения обучающимся                                                           |



|   | гепатологии.                                                                              | усилением. Гепатобилисцинтиграфия (ГБСГ). Гепатосцинтиграфия.                                                                                                                                                                                                                                     |        |         | процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.               | практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Классификация заболеваний печени у детей.           | Классификация заболеваний печени у детей. Современный принцип классификации заболеваний печени: клинико-морфологический. Основные нозологические формы: пороки положения и формы печени; диффузные заболевания печени.                                                                            | РО 3,4 | 2       | Метод CBL.                                                              | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                                                                                     |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Современный принцип классификации заболеваний печени. | Современный принцип классификации заболеваний печени: клинико-морфологический. Основные нозологические формы: пороки положения и формы печени; диффузные заболевания печени.                                                                                                                      | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 9 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Классификация заболеваний печени у детей. Гепатиты. | Классификация заболеваний печени у детей. Гепатиты: вирусный (А,В,С, D и др.). Лекарственный, токсический, алкогольный, метаболический (болезнь Вильсона-Коновалова, гемохроматоз), идиопатический, неспецифический реактивный гепатит, вторичный билиарный гепатит при внепеченочном холестазае. | РО 2,3 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                             |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Классификация заболеваний                             | Классификация заболеваний печени у детей по морфологии: агрессивный,                                                                                                                                                                                                                              | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование                                                       | Чек листы: Оценка 360°                                                                                                               |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                                   |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | печени у детей.                                                                                           | персистирующий. Клинический принцип: активный и неактивный. По функциональному состоянию печени: компенсированный и декомпенсированный.                                                                                                                                                |        |         | больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 10 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хронический гепатит В (ХГВ) у детей.                                | Хронический вирусный гепатит В (ХВГВ) у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Клиническая картина заболевания. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Вид гепатита с серологическими маркерами.                            | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                              |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Классификация хронического гепатита В.                                | Классификация хронического вирусного гепатита В: по стадиям патологического процесса при естественном течении HBV-инфекции; по фазам репликативной активности инфекционного процесса; по активности цитолитического синдрома; по стадиям фиброза; по наличию осложнений.               | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                                   | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.               |
| 11 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Дифференциальный диагноз хронического вирусного гепатита В у детей. | Дифференциальный диагноз хронического вирусного гепатита В у детей. Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом В, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения. | РО 3,4 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                              |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b>                                                                          | Лечение больных детей с хроническим                                                                                                                                                                                                                                                    | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка                                                                        | Чек листы:                                                                                               |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                       |                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом В.                                                 | вирусным гепатитом В, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения по клиническому протоколу МЗ РК. Прогноз хронического вирусного гепатита В у детей. Диспансеризация и профилактика заболевания. Диспансерное наблюдение в гепатоцентре. |        |         | презентации. Формирование портфолио.                                  | Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.        |
| 12 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хронический вирусный гепатит С (ХВГС) у детей.                      | Хронический вирусный гепатит С (ХВГС) у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Клиническая картина заболевания. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Вид гепатита с серологическими маркерами.                                                                                           | РО 2,3 | 2       | Мини лекция, клинический разбор тематического больного.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                            |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Классификация хронического вирусного гепатита С у детей.              | Классификация хронического вирусного гепатита С у детей. Классификация морфологическая и по данным непрямой эластометрии печени. Морфологическая диагностика степени некро-воспалительной активности гепатита. Морфологическая диагностика стадии заболевания печени (выраженности фиброза).                                                          | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 13 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Дифференциальный диагноз хронического вирусного гепатита С у детей. | Дифференциальный диагноз хронического вирусного гепатита С у детей. Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом С, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии,                                                                                                                                                                    | РО 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.                       | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                    |



|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                                     |                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               | диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                     |                                                                                                                        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом С. | Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом С, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения по клиническому протоколу МЗ РК. Прогноз хронического вирусного гепатита С у детей. Диспансеризация и профилактика заболевания. Диспансерное наблюдение в гепатоцентре. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур.<br>SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                   |
| 14 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хронический вирусный гепатит Д (ХВГД) у детей.          | Хронический вирусный гепатит Д (ХВГД) у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Клиническая картина заболевания. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Вид гепатита с серологическими маркерами.                                                                                                                               | РО 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                             | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                                                 |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Классификация хронического вирусного гепатита Д.          | Классификация хронического вирусного гепатита Д. Классификация морфологическая и по данным непрямой эластометрии печени. Морфологическая диагностика степени некро-воспалительной активности гепатита. Морфологическая диагностика стадии заболевания печени (выраженности фиброза).                                                                                                      | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио.   | Чек листы: Критерии оценки практических навыков:<br>профессиональные навыки.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 15 | <b>Практическое занятие.</b>                                                                  | Дифференциальный диагноз хронического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 2,3 | 2       | Клиническое                                                                         | Чек листы: решение                                                                                                     |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                       |                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Тема: Дифференциальный диагноз хронического вирусного гепатита D у детей.                     | вирусного гепатита D у детей. Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом D, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения.                                                                                                                                          |        |         | ситуационное обучение, тематические пациенты.                         | ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.               |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом D. | Лечение больных детей с хроническим вирусным гепатитом D, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения по клиническому протоколу МЗ РК. Прогноз хронического вирусного гепатита D у детей. Диспансеризация и профилактика заболевания. Диспансерное наблюдение в гепатоцентре. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                        |
| 16 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хронический вирусный гепатит неопределенный у детей.    | Хронический вирусный гепатит неопределенный у детей (вирусы F, G, агент GB). Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания.                                                                                                                                                                                             | РО 1,2 | 2       | Мини лекция, демонстрация больного.                                   | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».                                                |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Хронический вирусный гепатит неопределенный у детей.      | Хронический вирусный гепатит неопределенный у детей. Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.                                                                                                                                                                                                                     | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.               | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 17 | <b>Практическое занятие.</b>                                                                  | Аутоиммунные поражения печени:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 3,4 | 2       | Оценочное                                                             | Чек листы:                                                                                        |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Тема: Аутоиммунные поражения печени.                                                                                             | аутоиммунный гепатит у детей. Типы: 1-(анти SMA, анти ANA позитивный); 2-(анти LKM 1 позитивный); 3-(анти SLA позитивный). Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания. |        |         | интервью/устный опрос по содержанию темы.                                                     | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Аутоиммунный гепатит у детей.                                                                | Аутоиммунный гепатит у детей. Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.                                                                                              | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                                  |
| 18 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лекарственно-индуцированный хронический гепатит. КRYPTOгенный (неустановленной этиологии). | Лекарственно-индуцированный хронический гепатит. КRYPTOгенный (неустановленной этиологии). Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания.                                 | РО 2,3 | 2       | Метод CBL.                                                                                    | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                                                                                     |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Лекарственно-индуцированный хронический гепатит. КRYPTOгенный (неустановленной этиологии).   | Лекарственно-индуцированный хронический гепатит. КRYPTOгенный (неустановленной этиологии). Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.                                 | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                       | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |



|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Первичный билиарный холангит у детей.    | Первичный билиарный холангит у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.      | РО 1,2 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.                                              | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Первичный склерозирующий холангит у детей. | Первичный склерозирующий холангит у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 20 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Первичный билиарный цирроз у детей.      | Первичный билиарный цирроз у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия.                                                                                                                                   | РО 3,4 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                                    | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Цирроз печени у детей.                     | Цирроз печени у детей. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.                                                                                                             | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                                                        | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.                                                  |
| 21 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лекарственное                            | Лекарственное повреждение печени у детей. Этиология. Патогенез.                                                                                                                                                                                                                                                      | РО 2,3 | 2       | Оценочное интервью/устный                                                                              | Чек листы: Оценка текущего контроля                                                                                                         |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                                                       |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | повреждение печени у детей.                                                                    | Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания.                                                                                                                                                 |        |         | опрос по содержанию темы.                                             | (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                       |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Лекарственное повреждение печени у детей.                  | Лекарственное повреждение печени у детей. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.                | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                       | Чек листы:<br>Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 22 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Обменные нарушения у детей: болезнь Вильсона-Коновалова. | Обменные нарушения у детей: болезнь Вильсона-Коновалова. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания.                                                                  | РО 1,2 | 2       | Мини лекция, клинический разбор тематического больного.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Обменные нарушения у детей: болезнь Вильсона-Коновалова.   | Обменные нарушения у детей: болезнь Вильсона-Коновалова. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.     |
| 23 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Обменные нарушения у детей: Гемохроматоз.                | Обменные нарушения у детей: Гемохроматоз. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания.                                                                                 | РО 3,4 | 2       | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.                       | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Обменные нарушения у детей: Гемохроматоз.                  | Обменные нарушения у детей: Гемохроматоз. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов.                                                                                                                                 | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических                                   | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических                                                   |



|    |                                                                                                                 | Диагностика заболевания.<br>Дифференциальный диагноз. Лечение.<br>Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.                                                                                                                                      |        |         | процедур.<br>SA - самооценка<br>(Self Assessment).                          | навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Обменные нарушения у детей: Недостаточность альфа-1-антитрипсина у детей. | Обменные нарушения у детей: Недостаточность альфа-1-антитрипсина у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания.                                                                  | PO 2,3 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                     | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                                           |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Обменные нарушения у детей: Недостаточность альфа-1-антитрипсина у детей.   | Обменные нарушения у детей: Недостаточность альфа-1-антитрипсина у детей. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 25 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Неалкогольное поражение печени у детей.                                   | Неалкогольное поражение печени у детей. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Эпидемиология заболевания. Классификация. Клиническая картина заболевания.                                                                                                    | PO 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                   | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Неалкогольное поражение печени у детей.                                     | Неалкогольное поражение печени у детей. Диагностический алгоритм. Показания к консультации специалистов. Диагностика заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация и профилактика заболевания.                                   | PO 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.       | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                    |





|    | Рубежный контроль №1                                                                                      | Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-25 дни.                                                                                                                | РО 1,2,3,4 |         |                                                                                               | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Холестазы у новорожденных и детей раннего возраста.                 | Холестазы у новорожденных и детей раннего возраста. Билиарная атрезия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 3,4     | 2       | Мини лекция, демонстрация больного.                                                           | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».                                                  |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Билиарная атрезия.                                                    | Билиарная атрезия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                     | РО 1,2     | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.                                       | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».   |
| 27 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Холестазы у новорожденных и детей раннего возраста. Киста холедоха. | Холестазы у новорожденных и детей раннего возраста. Киста холедоха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.    | РО 2,3     | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                            |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Киста холедоха у детей.                                               | Киста холедоха у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                | РО 3,4     | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 28 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Врожденные                                                          | Врожденные заболевания печени. Болезнь Вильсона. Этиология. Эпидемиология.                                                                                                            | РО 1,2     | 2       | Метод CBL.                                                                                    | Чек листы: Критерии оценки практических                                                             |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |        |         |                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заболевания печени. Болезнь Вильсона.                                           | Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                                      |        |         |                                                                                                     | навыков.                                                                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Болезнь Вильсона у детей.                      | Болезнь Вильсона у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                  | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                             | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).        |
| 29 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Врожденные заболевания печени. Гликогеноз.   | Врожденные заболевания печени. Гликогеноз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 3,4 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.                                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Гликогеноз у детей.                            | Гликогеноз у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                        | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 30 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Врожденные заболевания печени. Галактоземия. | Врожденные заболевания печени. Галактоземия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная                     | РО 2,3 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию                                                       | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                    |



|    |                                                                                                                 | диагностика. Лечение.                                                                                                                                                                    |        |         | темы.                                                                 |                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Галактоземия у детей.                                                       | Галактоземия у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                     | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                       | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 31 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Заболевание печени у новорожденных. Неконъюгированная гипербилирубинемия. | Заболевание печени у новорожденных. Неконъюгированная гипербилирубинемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                   | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Заболевание печени у новорожденных. Конъюгированная гипербилирубинемия.     | Заболевание печени у новорожденных. Конъюгированная гипербилирубинемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.   | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                       | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 32 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Заболевание печени у новорожденных. Неонатальный гепатит.                 | Заболевание печени у новорожденных. Неонатальный гепатит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                 | РО 3,4 | 2       | Мини лекция, клинический разбор тематического больного.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Неонатальный гепатит.                                                       | Неонатальный гепатит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                     | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.     |
| 33 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Заболевание печени у                                                      | Заболевание печени у новорожденных. Синдром Алажиля. Этиология.                                                                                                                          | РО 2,3 | 2       | Анализ конкретной                                                     | Чек листы: Подготовка и                                                                    |



|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |        |         |                                                                                  |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | новорожденных. Синдром Алажиля.                                                                            | Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                                                 |        |         | ситуации/конкретных ситуаций.                                                    | решение ситуационных задач.                                                                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Синдром Алажиля.                                                       | Синдром Алажиля. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                     | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                |
| 34 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Заболевание печени у новорожденных. Эритропоэтическая протопорфирия. | Заболевание печени у новорожденных. Эритропоэтическая протопорфирия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 1,2 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                                           |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Эритропоэтическая протопорфирия.                                       | Эритропоэтическая протопорфирия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                     | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.      | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 35 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Муковисцидоз: гастроэнтерологические аспекты. Поражение печени.      | Муковисцидоз: гастроэнтерологические аспекты. Поражение печени. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.      | РО 3,4 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                        | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Наследственные метаболические болезни                                  | Наследственные метаболические болезни печени. Лизосомные болезни накопления. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.                                                                   | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка                                                 | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы.                                                      |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |        |         |                                                                                               |                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | печени. Лизосомные болезни накопления.                                                                | Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                                                                      |        |         | презентаций, формирование портфолио.                                                          | Оценка портфолио.                                                                                   |
| 36 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Наследственные метаболические болезни печени. Болезнь Вольмана. | Наследственные метаболические болезни печени. Болезнь Вольмана. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 2,3 | 2       | Мини лекция, демонстрация больного.                                                           | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».                                                  |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Болезнь Вольмана.                                                 | Болезнь Вольмана. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                               | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.                                       | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».   |
| 37 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Мукополисахаридозы 1-типа. Синдром Гурлер-Шейе.                 | Мукополисахаридозы 1-типа. Синдром Гурлер-Шейе. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                 | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                            |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Синдром Гурлер-Шейе.                                              | Синдром Гурлер-Шейе. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                            | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 38 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Мукополисахаридозы 2-типа. Синдром Хантера.                     | Мукополисахаридозы 2-типа. Синдром Хантера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная                                           | РО 3,4 | 2       | Метод CBL.                                                                                    | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                                                    |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                               |        |         |                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | диагностика. Лечение.                                                                                                                                         |        |         |                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Синдром Хантера.                                 | Синдром Хантера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                               | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                             | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).        |
| 39 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Мукополисахаридозы 3-типа. Синдром Санфилиппо. | Мукополисахаридозы 3-типа. Синдром Санфилиппо. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 2,3 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.                                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Синдром Санфилиппо.                              | Синдром Санфилиппо. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                            | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 40 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Мукополисахаридозы 4-типа. Синдром Моркио.     | Мукополисахаридозы 4-типа. Синдром Моркио. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.     | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                                 | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b>                                                     | Синдром Моркио. Этиология.                                                                                                                                    | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Подготовка                                                                                          | Чек листы:                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                |        |         |                                                                       |                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Синдром Моркио.                                                                                 | Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                            |        |         | презентации. Формирование портфолио.                                  | Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.            |
| 41 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Мукополисахаридозы 6-типа. Синдром Марото-Лами.           | Мукополисахаридозы 6-типа. Синдром Марото-Лами. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | РО 3,4 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                   | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Синдром Марото-Лами.                                        | Синдром Марото-Лами. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                            | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                       | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 42 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Мукополисахаридозы 7-типа. Синдром Слая.                  | Мукополисахаридозы 7-типа. Синдром Слая. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.        | РО 2,3 | 2       | Мини лекция, клинический разбор тематического больного.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Синдром Слая.                                               | Синдром Слая. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                   | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.     |
| 43 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей. | Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей. Этиология, патогенез, клиническая характеристика дискинезий желчевыводящих путей у детей.            | РО 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/конкретных                                 | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                        |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                                                  |                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования для своевременной диагностики дискинезий желчевыводящих путей у детей. | Современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования для своевременной диагностики дискинезий желчевыводящих путей у детей. Лечение и профилактика.                                                  | РО 2,3 | 6,5/1,5 | ситуаций.<br>DOPS - оценка освоения практических процедур.<br>SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                   |
| 44 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Хронические заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей.                                                                       | Хронические заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей. Этиология, патогенез, клиническая характеристика хронического холецистита у детей.                                                               | РО 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                                          | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                                                 |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Хронические заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей.                                                                         | Хронические заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей. Современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования для своевременной диагностики данной патологии. Лечение и профилактика. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио.                | Чек листы: Критерии оценки практических навыков:<br>профессиональные навыки.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 45 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Желчекаменная болезнь у детей.                                                                                                                | Желчекаменная болезнь у детей. Особенности этиологии, патогенеза, клинических проявлений желчекаменной болезни у детей.                                                                                                  | РО 2,3 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                                        | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.                 |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Желчекаменная болезнь у детей.                                                                                                                  | Желчекаменная болезнь у детей. Современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования                                                                                                                  | РО 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера.<br>Подготовка                                                              | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Презентация темы.                                                         |



|    |                                                                                                                                                              | для своевременной диагностики данной патологии. Лечение и профилактика.                                                                                                                                                |        |         | презентаций, формирование портфолио.                                                          | Оценка портфолио.                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Болезнь Гиршпрунга.                                      | Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Болезнь Гиршпрунга. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.                                       | PO 1,2 | 2       | Мини лекция, демонстрация больного.                                                           | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».                                                  |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Пилоростеноз.                                              | Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Пилоростеноз. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.                                             | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.                                       | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».   |
| 47 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Агенезия и гипоплазия внутрипеченочных желчных протоков. | Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Агенезия и гипоплазия внутрипеченочных желчных протоков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.  | PO 3,4 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                            |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Врожденная гипертрофия внутрипеченочных желчных протоков.  | Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения. Врожденная гипертрофия внутрипеченочных желчных протоков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 48 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Врожденные пороки                                                                                                      | Врожденные пороки развития и заболевания органов пищеварения.                                                                                                                                                          | PO 2,3 | 2       | Метод CBL.                                                                                    | Чек листы: Критерии оценки практических                                                             |



|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |        |         |                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развития и заболевания органов пищеварения. Генерализованная врожденная экзокринная панкреатическая недостаточность. | Генерализованная врожденная экзокринная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.                 |        |         |                                                                                                     | навыков.                                                                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Генерализованная врожденная экзокринная панкреатическая недостаточность.            | Генерализованная врожденная экзокринная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.                 | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                             | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).        |
| 49 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Острая печеночная недостаточность у детей.                                     | Острая печеночная недостаточность у детей. Причины развития, клиническая характеристика. Диагностика, оказание неотложной помощи и проведение интенсивной терапии.      | РО 1,2 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.                                           | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Хроническая печеночная недостаточность у детей.                                     | Хроническая печеночная недостаточность у детей. Причины развития, клиническая характеристика. Диагностика, оказание неотложной помощи и проведение интенсивной терапии. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 50 | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                         | Печеночная колика у детей. Причины                                                                                                                                      | РО 3,4 | 2       | Оценочное                                                                                           | Чек листы: Оценка                                                                                                                           |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).                                        |  | Стр. 25 из 46                                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                   |                 |                                                     |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Тема: Печеночная колика у детей.                                                                                   | развития, клиническая характеристика. Диагностика, оказание неотложной помощи и проведение интенсивной терапии.                                             |                   |                 | интервью/устный опрос по содержанию темы.           | текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                  |
|                                                          | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Предопухолевые заболевания и онкопатология желудочно-кишечного тракта у детей. | Предопухолевые заболевания и онкопатология желудочно-кишечного тракта у детей: полипоз и неоплазии, аденокарциномы, гепатоцеллюлярная и холангио-карцинома. | РО 1,2            | 6,5/1,5         | Подготовка презентации. Формирование портфолио.     | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 51                                                       | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Трансплантация печени у детей.                                               | Трансплантация печени у детей. Принципы отбора больных. Показания, противопоказания. Возможности и результаты. Ведение больных после операции.              | РО 2,3            | 2               | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|                                                          | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b><br>Паразитарные поражения печени.                                                 | Паразитарные поражения печени. Эхинококкоз печени у детей. Описторхоз печени у детей.                                                                       | РО 3,4            | 6,5/1,5         | Подготовка презентации. Формирование портфолио.     | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
|                                                          | <b>Рубежный контроль №2</b>                                                                                        | <b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 26-51 дни.</b>                                                                              | <b>РО 1,2,3,4</b> |                 |                                                     | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>        |
| <b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                   | <b>51 часов</b> |                                                     |                                                                                            |
| <b>9.</b>                                                | <b>Методы обучения и формы контролей:</b>                                                                          |                                                                                                                                                             |                   |                 |                                                     |                                                                                            |
| 9.1                                                      | Лекции:                                                                                                            | В резидентуре лекции не предусмотрены.                                                                                                                      |                   |                 |                                                     |                                                                                            |
| 9.2                                                      | Практические занятия:                                                                                              | Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического                                                                |                   |                 |                                                     |                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                           | случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.3  | СРО/СРРН:                                                                                                                                                 | Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.<br>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9,4  | Рубежный контроль:                                                                                                                                        | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.  | Критерии оценок:                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| № РО | РО дисциплины                                                                                                                                             | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                     | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                        | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PO1  | Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование | Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии.<br>Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК.<br>Допускает не точности | Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии.<br>Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики | Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии.<br>Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. |



|            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. | профиля.<br>Не проработал основную литературу.                                                                                                                                                                                                                              | и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля.<br>Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.                                   | пациентам педиатрического профиля.<br>Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.                                                                                                                                                                    | Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.<br>Использует литературу из научных баз данных.                                                                           |
| <b>PO2</b> | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у                                        | Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением.<br>Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля. | Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением.<br>Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки.<br>Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического | Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением.<br>Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             | лучших результатов для пациента педиатрического профиля.                                                                                                                                                                   | профиля.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>РОЗ</b> | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской | Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. | Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. | Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. | Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | помощи детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PO4</b>  | Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |
| <b>10.2</b> | <b>Критерии оценок:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>Чек-лист для практического занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>Форма контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>Чек листы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отлично соответствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 30 из 46                                                                                                                                                                                   |

|                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</b></p> | <p>оценкам:<br/> A (4,0; 95-100%)<br/> A- (3,67; 90-94%)</p>                                                                        | <p>динамику развития заболевания;<br/> Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;<br/> Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;<br/> Дифференциальный диагноз: полностью;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;<br/> Выбор лечения: лечение очень адекватное;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;<br/> Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              | <p>Хорошо соответствует<br/> оценкам:<br/> B+ (3,33; 85-89%)<br/> B (3,0; 80-84%)<br/> B- (2,67; 75-79%)<br/> C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;<br/> Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;<br/> Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;<br/> Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;<br/> Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;<br/> Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p> |
|                                                                              | <p>Удовлетворительно<br/> соответствует оценкам:<br/> C (2,0; 65-69%);</p>                                                          | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;<br/> Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 31 из 46                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p> C- (1,67; 60-64%);<br/> D+ (1,33; 55-59%)<br/> D (1,0; 50-54%) </p>                     | <p> Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/> Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/> Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;<br/> Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные. </p>                                                         |
|                                                                                         | <p> Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/> FX (0,5; 25-49%)<br/> F (0; 0-24%) </p> | <p> Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/> Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/> Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;<br/> Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;<br/> Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;<br/> Определение прогноза и профилактики: Не смог определить. </p> |
| <p> <b>Чек листы:</b><br/> <b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b><br/> <b>наставника:</b> </p> | <p> Отлично соответствует оценкам:<br/> A (4,0; 95-100%)<br/> A- (3,67; 90-94%) </p>        | <p> Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br/> Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 33 из 46                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Чек листы:<br/>«Оценка 360<sup>0</sup>»<br/>заведующий<br/>отделением:</b></p> |                                                                                    | <p>неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;<br/> Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;<br/> Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;<br/> Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);<br/> Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;<br/> Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
|                                                                                      | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/> А (4,0; 95-100%)<br/> А- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/> Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/> Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/> Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/> Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/> Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/> Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/> Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/> Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/> Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                      | <p>Неудовлетворительно</p>                                                         | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 34 из 46                                                                                                                                                                                   |

|                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Чек листы:<br/>«Оценка 360<sup>0</sup>»<br/>резидент:</b></p> | <p>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>                     | <p>         Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>         Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>         Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>         Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>         Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>         Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>         Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;<br/>         Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>         Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры       </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>         Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>         Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>         Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>         Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>         Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>         Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>         Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>         Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>         Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>         Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.       </p> |
|                                                                     | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>         Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>         Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>         Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>         Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>         Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>         Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>         Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;       </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 35 из 46                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                          |                                                                                           | <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/> Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/> Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/> <b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b><br/> <b>дежурный врач:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/> A (4,0; 95-100%)<br/> A- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/> Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/> Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/> Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/> Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/> Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/> Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/> Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/> Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/> Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|  |                                                                                          | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/> FX (0,5; 25-49%)<br/> F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/> Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/> Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/> Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/> Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/> Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/> Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/> Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/> Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/> Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/> <b>Оценка текущего</b></p>                                     | <p><b>Отлично</b><br/> Соответствует оценкам:</p>                                         | <p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей.<br/> Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>контроля (ОТК):<br/>Устный ответ.</b>                                                                | A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)                                                                                                    | использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                         | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                         | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%);<br>D- (1,0; 50-54%) | Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                         | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)                                    | Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Чек лист для СРО:</b>                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Чек листы:<br/>Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                                | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; |

|  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                            |  | Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            |  | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования;<br>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;<br>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный. |
|  | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) |  | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;<br>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;<br>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;<br>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма<br>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;<br>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением            |



|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 38 из 46                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                             | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/> FX (0,5; 25-49%)<br/> F (0; 0-24%)</p>                                                 | <p>фактов, не имеющих значения.</p> <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p> |
|  | <p><b>Чек листы:<br/> Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/> A (4,0; 95-100%)<br/> A- (3,67; 90-94%)</p>                                                        | <p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                             | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/> B+ (3,33; 85-89%)<br/> B (3,0; 80-84%)<br/> B- (2,67; 75-79%)<br/> C+ (2,33; 70-74%)</p>            | <p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                             | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/> C (2,0; 65-69%);<br/> C- (1,67; 60-64%);<br/> D+ (1,33; 55-59%)<br/> D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                             | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>                                                                                         | <p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                      |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</p>                                             |  | Стр. 39 из 46                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                                           | защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                | <b>Чек лист для рубежного контроля:</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Чек листы:<br/>Рубежный контроль. Тест:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом.<br>На тестовое задание 13-15 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.<br>Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного. |
|  |                                                | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.<br>Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.                                                                                                                           |
|  |                                                | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.<br>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.<br>При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.                                                                                                                                                 |
|  |                                                | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.<br>Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделением.                                                                                                            |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                      |  | П-68/16                                                                                                                                                                                              |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</p>                                             |  | Стр. 40 из 46                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Чек листы:<br/>Оценка<br/>портфолио:</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.                                                               |                                           |
|                                             | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.                                                                                       |                                           |
|                                             | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр. |                                           |
|                                             | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.                                            |                                           |
|                                             | <b>Многобалльная система оценки знаний.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| <b>Оценка по буквенной<br/>системе</b>      | <b>Цифровой эквивалент<br/>баллов</b>                                                                                         | <b>Процентное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Оценка по традиционной<br/>системе</b> |
| A                                           | 4,0                                                                                                                           | 95-100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Отлично</b>                            |
| A -                                         | 3,67                                                                                                                          | 90-94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| B +                                         | 3,33                                                                                                                          | 85-89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| B                                           | 3,0                                                                                                                           | 80-84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Хорошо</b>                             |
| B -                                         | 2,67                                                                                                                          | 75-79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| C +                                         | 2,33                                                                                                                          | 70-74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                             |  | П-68/16                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</p>                                                    |  | Стр. 41 из 46                                                                                                                                                                                               |

|     |      |       |                      |
|-----|------|-------|----------------------|
| C   | 2,0  | 65-69 | Удовлетворительно    |
| C - | 1,67 | 60-64 |                      |
| D+  | 1,33 | 55-59 |                      |
| D-  | 1,0  | 50-54 |                      |
| FX  | 0,5  | 25-49 | Не удовлетворительно |
| F   | 0    | 0-24  |                      |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11.                                                                                                                                                                                                      | Учебные ресурсы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты): | 1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a><br>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a><br>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a><br>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a><br>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a><br>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a><br>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a><br>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Электронные учебники:                                                                                                                                                                                    | 1. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).<br>2. Аскорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы [Электронный ресурс] : оқулық / 3. А. Керимбаева [т.б.]. - Электрон. текстовые дан.(37,7 МБ). - Шымкент : ОҚМА, 2018. - 234 бет. эл. опт. Диск<br>3. Лечение осложненного эхинококкоза [Электронный ресурс] : монография / Д. С. Сексенбаев[и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,68 Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 97 эл. опт. диск (CD-ROM).<br>4. Гусеинова З.К. Асқазан-ішектен қан кету синдромы бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж. – 120 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/725/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/725/</a><br>5. Н.М. Харисова Функциональные особенности гепатобилиарной системы у животных и человека - Учебник (монография). - Алматы: ТОО «Эверо», – 2020. - 180 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/496/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/496/</a><br>6. Гусеинова З.К. Стоматолог тәжірибесінде асқазан ішектен қан кету синдромының диагностикасы - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы. Эверо, - 2020 ж. – 112 б. |  |



|                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»<br/>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</p>       |                                                                                    |                                                                                                  |
|                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                  |
|                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                  |

П-68/16

Стр. 42 из 46

[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/722/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/722/)

- Тоғызбаева Г.И. «Балалардың созылмалы гастродуоденитінің қазіргі заманғы аспектілері»: оқу құралы / Г.И. Тоғызбаева. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2016. - 168 б

[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/447/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/447/)

- Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по желудочно-кишечной диспепсии. - Учебно-методическое пособие. - Алматы: Эверо, 2020. - 144 с

[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/421/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/421/)

Журналы (электронные журналы):

Литература:

**основная:**

- Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.
- Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өңд. және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
- Дипак, Джоши. Наглядная гепатология : учебное пособие / Джоши Дипак, Джери Кин, Элисон Бринд ; под ред. Ч. С. Павлов ; пер. с англ. Ю. О. Шульпековой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 168 с. : ил.
- Нурахманов, Б. Д. Хирургия. Т. 1 : учебник / Б. Д. Нурахманов, А. С. Ибадильдин. - Алматы : Эверо, 2013. - 386 с.
- Клинические протоколы МЗ РК.

**дополнительная:**

- Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
- Чучалин, А. Г. Персонализированная терапия, основанная на генотипировании [Текст] / А. Г. Чучалин // Пульмонология. - 2014. - №4. - С. 5-12.
- Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
- Эхинококкоз. (Эпидемиологиясы, клиникасы, диагностикасы, емдеу тәсілдері және профилактикасы) : оқу - әдістемелік құрал. - Алматы : "Ол-Жас баспасы" ЖШС, 2003. - 56с

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Гепатология» (Силлабус).</b></p>                                      |  | Стр. 43 из 46                                                                                                                                                                                   |

| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Политика дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);</li> <li>2. Быть пунктуальным и обязательным;</li> <li>3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;</li> <li>4. Активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;</li> <li>6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;</li> <li>– штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;</li> </ul> </li> <li>7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.</li> <li>8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.</li> <li>9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.</li> <li>10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.</li> <li>11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.</li> <li>12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.</li> <li>13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.</li> <li>14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>15. Бережно относиться к имуществу кафедры.</li> <li>16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | П. 4 Кодекс чести обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</b></p> <p><b>Политика и процедуры:</b> общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.</p> <p><b>Например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;</li> <li>2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);</li> </ol> |



3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;

4. дежурство в приемном отделении;

5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**



- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
  - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
  - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
- Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
- Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
- Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
- Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.



|                                                        |                             |                                          |         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|---------|
| 14.                                                    | Утверждение и пересмотр:    |                                          |         |
| Дата утверждения                                       | Протокол №                  | Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП | Подпись |
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № 9<br>14.06.2024  | Дарбичева Р.И.                           |         |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № 11<br>28.06.2024 | Бектенова Г.Е.                           |         |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол № 5<br>28.06.2024  | Бектенова Г.Е.                           |         |
| Дата пересмотра                                        | Протокол №                  | Бектенова Г.Е.                           |         |
| Дата пересмотра на АК ОП                               | Протокол №                  | Бектенова Г.Е.                           |         |